
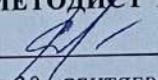


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА  
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС  
  
Е.Р. НЕКРЫЛОВА  
Протокол от 27.09.2024 г. № 2

СОГЛАСОВАНО  
МЕТОДИСТ ПОУ  
  
Е.В. РУДАКОВА  
«30» СЕНТЯБРЯ 2024 Г.



Рабочая программа  
«Юный правовед»  
для обучающихся 9-х классов  
на 2024-2025 учебный год  
Срок реализации 1 год  
(28 часов)

Разработчик программы:  
Умбеткалиева Жанылганым Илосиновна  
педагог дополнительного образования  
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2024 год

## Пояснительная записка

Программа курса «Юный правоведа» разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287”;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования”;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования ”;
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Гимназии №13;
- Уставом МОУ Гимназии № 13.
- Программой курса «Основы правовых знаний» для учащихся 5- 9классов общеобразовательной школы . Авторы- составители: В.В.Спаская, С.И.Володина, Н.Г.Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия«Основы правовых знаний». – М., 2020г.;

Срок реализации с 1 октября по 30 апреля 2024-25гг. Продолжительность реализации– 28часов за учебный год. Продолжительность занятий– 1 раз в неделю по 40 минут . Занятия проводятся по расписанию.

**Актуальность программы обусловлена** тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина . Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основой правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Примерная программа курса основывается на принципах неадаптивной социализации и, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотическойнаправленности,проектности,поддержкисамоопределения воспитанника.

**Цель программы курса** – формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности(социальному творчеству).

### **Задачи программы:**

- 1.Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;

2. Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;

3. Сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектам и решать общественно-значимые проблемы.

Формы проведения занятия: В ходе реализации программы курса используются следующие формы организации: игра ;проблемная ситуация; групповая и парная работа; - практическая деятельность ;тренировочные упражнения; ситуативные тренинги; чтение и обсуждение документов; обсуждение материалов, написание отзывов и статей; выступления на классных часах; подготовка статей для публикации в газетах. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

#### Содержание курса

**1. Нормы права.(7ч)** Зачем нам необходимо знать законы? Что такое вина? Что такое ответственность? Вид юридической ответственности.«Я-игра»(поподгруппам).Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». О правопорядке. Правонарушения и преступления. Взыскания и наказания.

**2.«Я - гражданин».(7 ч)**

Судебное разбирательство. Правовая игра«Большой круг». «Дети терроризм» -беседа. Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»

**3. Права человека.(7 ч).** Группы прав человека и гражданина. Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.

**4. Государство и политика. ( 7 ч. )** Власть в государстве. Итоговое занятие «защити свои права»

#### Планируемые результаты

**Предметные результаты**–усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом(доступным для осознания школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, Плохой поступок ,правило, закон ,права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, государство, гражданство, социальная защита, инвалид , милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. – владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;–овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;–знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России. Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

**Метапредметные результаты:**– способность регулировать собственную деятельность(в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;–умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);– способность регулировать собственную деятельность(в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).– совершенствование в умениях чтения, слушания общественной литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

**Личностные результаты:**– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;–уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;–уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### Учебно – тематический план (2024-25)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Вид занятия

1.	Раздел 1: Нормы права ( 7 часов)	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1	Знакомство с программой кружка	
2.		Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личностивоспитанников)	1	диагностика	теоретическое
3.		Что такое вина? Что такое ответственность?	1	Беседа	практическое
4.		Виды юридической ответственности.	1	Рассказ учителя	теоретическое
5		«Я- игра»(по подгруппам).	1	Викторина	теоретическое
6		Диагностика«Склонности к отклоняющемуся поведению»	1	Диагностика	практическое
7		Правонарушения. Взыскания и наказания.	1	Определение поступков	теоретическое

8-9	Раздел 2 : Судебное разбирательство	Викторина«Я- гражданин».	2	Викторина	Практическое
10-11		Судебное разбирательство.	2	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое
12-13-14		Правовая игра«Большой круг».	3	Найти и исправитьошибки в тексте	Практическое
15-16	Раздел 3 : Права человека и гражданина(7 часов)	Личные(гражданские)права человека.	2	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое
17-18		Права ( социальные , экономические)и обязанности.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое

19-21		Правовая игра- сказка « Я и права «			
22-23	Раздел 4 : Государство и права	«Дети и терроризм»-беседа.	2	Определение параметров.	Теоретическое
24-25.		«Дети и терроризм»	2	Игра	Практическое
26-27		Игра-тренинг«Как не стать жертвой»	2	Творческая работа	Практическое
28		Практикум «Защити свои права»	1		Практическая

**Календарно – тематическое планирование (2024-25)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
1.	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1		
2.	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личностивоспитанников)	1		
3.	Что такое вина? Что такое ответственность?	1		
4.	Виды юридической ответственности.	1		
5	«Я- игра»(по подгруппам).	1		
6	Диагностика«Склонностик отклоняющемсяуповедению»	1		
7	Правонарушения. Взыскания инаказания.	1		
8-9	Викторина«Я- гражданин».	2		
10-11	Судебное разбирательство.	2		
12-13-14	Правовая игра«Большой круг».	3		
15-16	Личные(гражданские)права человека.	2		
17-18	Права ( социальные , экономические)и обязанности.	1		
19-21	Правовая игра- сказка « Я и права «			
22-23	«Детиитерроризм»-беседа.	2		
24-25.	«Детиитерроризм»	2		
26-27	Игра-тренинг«Как не стать	2		
28	Практикум «Защити свои права»	1		

**Информационно-методическое обеспечение:**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования. Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, фотоаппарат. У каждого ребенка – блокнот, ручка.

**Список литературы:**

1. А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2020г.,
2. А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2020 г.
3. М. В. Мустафина «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2019 г.
4. Кодексы РФ. Конституция РФ .
5. Интернет-ресурсы: <http://schools.keldysh.ru/labmro>– Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО.

